

**Комунальний заклад
«Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 16
Луцької міської ради»**

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ

**Троцького Василя
Володимировича**

за 2019-2020

навчальний рік

12 червня 2020 рр



12.06.2020 РОКУ

Луцьк 2020

Звіт
директора комунального закладу «Луцька ЗОШ І-ІІІ
ступенів № 16 Луцької міської ради»
12 червня 2020 року

1. Вступ

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Як забезпечити високу якість у закладі освіти, діяльність якого багатокomпонентна і побудована на різних механізмах взаємодії? Розкриваючи сутність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, варто звернути увагу на співвідношення таких термінів як «якість освіти» та «якість освітньої діяльності».

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Звіт директора школи проводиться відповідно до наказу МОНу від 28.01.2005 року № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну середню освіту».

У 2019-2020 н.р. у школі навчалось (на кінець року) 716 учнів – в 28 класах.

2. Мережа класів:

КЛАС	Кількість учнів
1	83
2	68
3	82
4	83
5	87
6	76
7	77

8	65
9	44
10	30
11	21
Всього класів - 28	Всього учнів - 716

За останні три роки кількість учнів зросла з 613 до 716. У 2019-2020 навчальному році випускається 9-х класів - 44 учні; 11-класів – 21 учень.



3. Кадрове забезпечення

Кількість працівників
у навчальному закладі – 85
Із них – педагогічних працівників – 55
 Спеціалістів – 14
 ІІ категорії – 2
 І категорії -14
 Вищої категорії – 25
Зі званням “Старший учитель” – 8
Зі званням “Учитель-методист” - 9
 Нагороджені Значком
 “Відмінник освіти України” - 1



4. Основні завдання на 2019-2020 н. р.

- Забезпечити виконання заходів, спрямованих на дотримання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.
- Забезпечити запровадження у практичну діяльність засад Концепції нової української школи.
- Забезпечити реалізацію завдань сучасної системи освіти через підвищення інформаційної компетентності педагогів.
- Підвищити ефективність навчально-виховного процесу на засадах компетентнісного підходу відповідно до завдань з підготовки до реалізації Концепції нової української школи.
- Забезпечити реалізацію завдань допрофільного і профільного навчання в умовах освітніх змін.
- Забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог з урахуванням індивідуальних траєкторій розвитку школи.
- Сприяти взаємодії ПМПК (інклюзивно-ресурсних центрів) та фахівців психологічної служби в системі психолого-педагогічного супроводу дітей з

особливими освітніми потребами дошкільного та шкільного віку в умовах інклюзивного навчання.

- Забезпечити науково-методичний супровід впровадження STEM – освіти із застосуванням усіх ресурсів щодо використання системи семінарів, вебінарів, стаціонарних та дистанційних консультацій для керівного і педагогічного складу освітніх закладів міста.

- Сприяти у запровадженні компетентнісного та інтегративного підходу до виконання предметів художньо-естетичного циклу.

- Здійснювати науково-методичний супровід професійного становлення і самовдосконалення педагогів у світлі запровадження концептуальних засад нової української школи.

- Створити умови для роботи педагогічних працівників у інноваційному середовищі, їх участі у регіональних, всеукраїнських та міжнародних проектах, програмах та конкурсах.

- Сприяти у створенні умов для розвитку особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності через запровадження різних форм курсової підготовки і організації науково-методичної роботи у міжкурсовий період.

- Забезпечити високу результативність участі школярів в учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет-олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях тощо.

- Продовжити впровадження інклюзивної освіти в школі.

- Активізувати співпрацю ЗНЗ та ДНЗ№8 в аспекті виявлення індивідуальних нахилів і здібностей кожної дитини для її цілеспрямованого розвитку та профорієнтації.

- Спрямувати діяльність педагогічного колективу навчального закладу на створення середовища з потужним виховним впливом на особистість, що сприяє формуванню ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів, формування у дітей загальнолюдських моральних та національних цінностей, культури здоров'я, вміння здійснювати власний вибір на користь здорового способу життя.

- Забезпечити необхідні оптимальні умови для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками у навчальному закладі; створити розвивально-освітній простір навчально-виховного закладу з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації учнів.

- Забезпечити умови для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів основної та старшої школи відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.

- Забезпечити реалізацію профілактичних заходів, широку психологічну просвіту педагогів, учнів, батьків щодо коректного виявлення дітей, чії риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду та булінгу у школі.

4. Соціальний паспорт школи.

Соціальний паспорт 2019-2020 н.р.

Заклади загальної середньої освіти	Загальна кількість учнів у ЗЗСО	Кількість учнів по ступенях			Дітей - сиріт	Дітей, позбавлених батьківського піклування	Дітей, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	Дітей з особливими потребами		Діти, які постраждали і від аварій на ЧАЕС	Дітей трудових мігрантів		Дітей з рідних національних меншин	Дітей, які перебувають на обліку			Дітей "груп ризику"	Судимих	Дітей, схильних до бродяжництва	Бездоглядних дітей		
		I	II	III				Загальна кількість дітей-інвалідів	з них		Загальна кількість	з них		внутрішньому	служби у справах дітей	відділ поліції						
									на інклюзивній формі навчання		один з батьків за кордоном											
ЗОШ І-ІІІ ступенів № 16	713	313	349	51	4	6		10	2	2	43	32	32	0	16	2	0	0	4	0	0	0

3. Профільне навчання та поглиблене вивчення окремих предметів у 2019-2020 н.р.

Організація профільного навчання учнів школи III ступеня та поглиблене вивчення окремих предметів у 8, 9 класах здійснюється з метою забезпечення сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності, підготовки до ДПА. Комплектування відповідних класів здійснювалось за заявами батьків на основі принципу наступності між основною і старшою школою.

У 2019-2020 н.р. учні 10, 11 класів навчались за навчальним планом профілю української філології.

Поглиблено вивчали українську мову та літературу учні 8-Б та 9-А класи.

4. Моніторинг навчальних досягнень

Моніторинг навчальних досягнень показав, що творчо-конструктивний рівень не змінився в порівнянні (52%).

Слід більше працювати з обдарованими учнями.

Зведений звіт по школі за 2019-2020 н. р.

Клас	Прізвище класовода	На 5.09	Прибуло	Вибуло	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		творчо-констр. рівень %
							К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
1-А	Вишинська О.В.	27	0	0	27										
1-Б	Яблончук С.О.	27			27										
1-В	Ліпкевич О.П.	28	1	0	29										
2-А	Цихович І.С.	24	0	0	24										
2-Б	Романюк А.В.	18	0	0	18										
2-В	Кондратюк О.В.	26		0	26			0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0,0%
3-А	Гладунець М.М.	27			27		0	0,0%	5	18,5%	16	59,3%	6	22,2%	81,5%
3-Б	Квашко Н.Г.	28		0	28		0	0,0%	11	39,3%	11	39,3%	6	21,4%	60,7%
3-В	Касянчук А.Б.	27			27		2	7,4%	8	29,6%	11	40,7%	6	22,2%	63,0%
4-А	Вабіщевич В.П.	27	2	0	29		0	0,0%	12	41,4%	11	37,9%	6	20,7%	58,6%
4-Б	Коритнева Л.І.	27			27		0	0,0%	4	14,8%	13	48,1%	10	37,0%	85,2%
4-В	Бабенко Т.В.	27	0		27		1	3,7%	5	18,5%	17	63,0%	4	14,8%	77,8%
Разом		313	3	0	316	0	3	1,8%	45	27,3%	79	48,0%	38	23,0%	71,0%

Клас	Прізвище класного керівника	На 5.09	Прибуло	Вибуло	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		творчо-констр. рівень %
							К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
5-А	Новосад О.С.	30	0	0	30	0	0	0,0%	9	30,0%	15	50,0%	6	20,0%	70,0%
5-Б	Грибок Т.Л.	29	1	0	30	0	2	6,7%	6	20,0%	19	63,3%	3	10,0%	73,3%
5-В	Філюк І.С.	27	0	0	27		4	14,8%	13	48,1%	8	29,6%	2	7,4%	37,0%
6-А	Пінаєва Ю.М.	27		0	27	0	2	7,4%	12	44,4%	7	25,9%	6	22,2%	48,1%
6-Б	Кирєєва М.П.	27		1	26		2	7,7%	8	30,8%	9	34,6%	7	26,9%	61,5%
6-В	Невінгловський В.В.	23	0	0	23		3	13,0%	10	43,5%	8	34,8%	2	8,7%	43,5%
7-А	Мудрик Л.Я.	27		0	27	0	5	18,5%	14	51,9%	8	29,6%	0	0,0%	29,6%
7-Б	Лукашевська І.В.	27		0	27		6	22,2%	15	55,6%	3	11,1%	3	11,1%	22,2%
7-В	Матвіюк А.М.	23		0	23		4	17,4%	12	52,2%	6	26,1%	1	4,3%	30,4%
8-А	Казнадзей Т.П.	25		0	25		7	28,0%	9	36,0%	8	32,0%	1	4,0%	36,0%
8-Б	Коба Л.Ф.	25		0	25	0	2	16,0%	11	44,0%	8	36,0%	4	4,0%	40,0%
8-В	Чайка М.Л.	15		0	15	0	7	46,7%	4	26,7%	3	20,0%	1	6,7%	26,7%
9-А	Тарасюк В.Ф.	22	0	0	22		3	13,6%	10	45,5%	7	31,8%	2	9,1%	40,9%
9-Б	Троцька Л.А.	21	1	0	22		2	9,1%	13	59,1%	4	18,2%	4	18,2%	36,4%
Разом		348	2	1	349	0	49	14,0%	146	41,8%	113	32,4%	42	12,0%	44,4%

Клас	Прізвище класного керівника	На 5.09	Прибуло	Вибуло	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		творчо-констр. рівень %
							К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
10	Цирулькевич Т.У.	30	0	0	30	0	4	13,3%	13	43,3%	11	36,7%	2	6,7%	43,3%
11	Літвінчук Н.В.	21	0	0	21		1	4,8%	12	57,1%	7	33,3%	1	4,8%	38,1%
Разом		51	0	0	51	0	5	9,8%	25	49,0%	18	35,3%	3	5,9%	41,2%

	На 5.09	Прибуло	Вибуло	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		творчо-констр. рівень %
						К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
Разом по школі	712	5	1	716	0	96	17,0%	216	38,2%	210	37,2%	83	15,0%	52,0%

5. Впровадження Концепції Нової української школи

У 2019-2020 н.р. навчальний процес у 1-х та 2-х класах здійснювався відповідно до вимог Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 року, Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010, в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017), Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», розпорядження КМУ № 17-р від 17.01.2018 «Про додаткові заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2018 році», наказів МОН України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня», від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти», від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкових класів», від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», листів МОН України від 03.07.2018 № 1/9-415 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в

зкладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році» та від 01.07.2019 № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році».

Вчителі початкових класів, іноземної мови, фізичної культури, які працюють у 1, 2 класах. пройшли необхідне навчання.

Освітню програма для 1, 2 класів на основі Типової програми Савченко О.Я. побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовувались внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, вчителі 1-х класів спрямовували зусилля на забезпечення подальшого становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формування здатності до творчого самовираження, критичного мислення, виховування ціннісного ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У класних кімнатах 1, 2 класів створено належне освітнє середовище: виділено окремі освітні осередки, забезпечено індивідуальними меблями, необхідними засобами навчання, які активно і продуктивно використовувались на уроках. Комп'ютерне обладнання (ноутбуки, кольоровий принтер, ксерокс, ламінатор) використовувались для виготовлення дидактичних матеріалів, підготовки і демонстрування презентацій, мультфільмів, навчальних відеофрагментів, відеоуроків в умовах дистанційного навчання під час карантину.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1, 2 класів здійснюються відповідно до наказів МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».





**6. Переможці олімпіад комунального закладу
«Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №16 Луцької міської ради»
2019-2020 н.р.**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
1.	Андрійчук Іван Вадимович	8-Б	Фізика	ІІІ	Грибок Т.Л.
2.	Савонік Іванна Вадимівна	9-Б	Математика	ІІІ	Кирєєва М.П.

**Переможці конкурсів
комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа
І-ІІІ ступенів №16 Луцької міської ради»
2019-2020 н.р.**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Назва конкурсу	Місце	Вчитель
1.	Вітер Ольга Андріївна	10	XX Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика	ІІІ	Новосад О.С.
2	Лавренюк Дарина Анатоліївна	5-Б	XX Міжнародний конкурс знавців української	ІІ	Фурманюк Т.В.

			мови імені Петра Яцика		
3	Ханас Анастасія, Чвир Ірина, Лушак Світлана	6-В 6-В 6-А	«Подушечки – подушки: для сну і не тільки»	I	Березовська О.О.
4	Антропова Віра Юріївна	11	Конкурс – захист науково- дослідницьких робіт у 2019- 2020 н. р.	III	Скороход І.В.

1. Переможці II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики:

- Сокоринська Юлія – 6-Б клас – II місце (Літвінчук Н.В.)
- Савонік Іванна – 8-Б клас – III місце (Киреева М.П.)
- Вітер Ольга – 9-А клас – III місце (Літвінчук Н.В.)

2. Переможці II етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики:

Андрійчук Іван – 7-Б клас – III місце (Грибок Т.Л.)

3. Переможці III етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій

- Сафонов Богдан – 8-А клас – III місце (Матвіюк А.М.)
- Опейда Анастасія – 11 клас – III місце (Вчитель Матвіюк А.М.)

4. Переможці математичних змагань імені М. П. Кравчука «Крок до вершин математики»:

- Мороз Максим – 5-А клас – II місце (Номінація «Математична олімпіада»)
- Пلامетюк Денис – 5-Б клас – III місце (Номінація «Математична олімпіада»)
- Зваріюк Ірина – 5-Б клас – II місце (Номінація «Геометрична мозаїка» з проектом «Країна трикутників».

5. Взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» 5-11 класи. Всього учасників – 29 учнів, відмінний результат – 2 (Шабала Катерина 5 клас та Коливанюк Юрій, 10 клас), добрий результат – 8.

6. Взяли участь у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер», всього – 16 учнів, відмінний результат – 4 (Цихович Богдана, Шинкарук Тетяна, Яцюк Анастасія, Сафонов Богдан), добрий результат – 8.

7. Взяли участь у Міжнародному конкурсі з фізики «Левеня». Всього – 17 учнів, добрий результат – 9.

8. Пройшли курс учнів 8-9 класів «Енергоефективність школи»

9. Захист наукових робіт МАН з фізики – Вітер Ольга – III місце

10. Цихович Богдана, учениця 4-Б класу – III місце з інформатики (Філюк І.С.)

11. Взяли участь у Всеукраїнському математичному конкурсі «Кенгуру».

12. Взяли участь у Міжнародному конкурсі інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер».

13. Написання наукової роботи з фізики (Андрійчук Іван, 8-Б клас на тему «Геотермальне опалення будинку», вчитель Грибок Т.Л.).

Матеріальне і моральне стимулювання учнів

Учень року – 2020: Антропова Віра

82 учні отримали Похвальні листи за високі показники у навчанні.

7. Позаурочна і гурткова робота

В школі проведено бесіди-інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на період канікул, а Також ряд заходів з профілактики та попередження суїциду та інших нещасних випадків.

Педколектив провів певну роботу з профілактики правопорушень та бездоглядності, прищепленню навичок здорового способу життя.

Педагоги працювали над визначеними завданнями:

- попередження правопорушень, злочинів, бездоглядності серед учнів;
- виховання патріотизму;
- почуття громадянськості, відповідальності за свої звички;
- формування здорового способу життя;
- формування творчої працелюбної особистості;
- зміцнення духовних цінностей сім'ї;
- забезпечення умов до самореалізації особистості відповідно до її здібностей та інтересів;

Керуючись Законом України «Про освіту», відповідно до Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання від 18 травня 2019 року № 286/2019; листа МОН України від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; пропозицій серпневого форуму педагогів міста Луцька від 29.08.2019, з метою належної організації виховного процесу у закладах освіти, наказу управління освіти Луцької міської ради від 02.09.2019 № 492-од «Про організацію виховної роботи у 2019-2020 навчальному році».

Педагогічний колектив першочерговим завданням поставив виховання патріотизму та громадянськості, забезпечення морального розвитку школярів. Тому у класах, у кабінеті виховної роботи було поновлено куточки державної символіки.

Традицією стали хвилини громадянськості, які проходять щопонеділка під час церемонії виносу Державного Прапора України та підняття його на флагшток. Шанобливе ставлення до національних традицій, їх вивчення, бажання їх досліджувати реалізується в організації та проведенні заходів осіннього періоду, новорічно-різдвяного, великоднього циклу, свят до Дня Збройних сил України, Дня Соборності України, Дня захисника Вітчизни, Дня Перемоги, Дня матері.

Класоводи 1-4-х класів проводили бесіди про своє рідне місто Луцьк, волинський край, екскурсії в природу, по старому місту, по мікрорайону Вересневе. Проводили конкурси малюнків «Природа очима дітей», «Я люблю свій рідний край». Проводились години спілкування патріотичного спрямування.

З учнями середньої та старшої ланок були проведені бесіди про історію рідного краю, конкурси малюнків патріотичного спрямування. Були проведені місячники патріотичного спрямування: краєзнавства (січень), «Ми – лучани»

(лютий), місячник української культури (березень), заходи, які проводилися в рамках цих місячників сприяли вихованню патріотизму, почуття гордості про свій рідний край, поваги до визначних діячів української культури, творців української держави, любові до рідної мови, вивчення традицій українського народу і примноження його надбань.

Учні здійснювали екскурсії в природу, у Волинський краєзнавчий музей, у музей Волинської ікони, в магазин-музей «Медова хата», екскурсії за межі області, що мали пізнавальний характер, допомагали вивчати рідний край.

З учнями 8-11 класів проводились виховні години про голодомор, про сталінські репресії, проводились Дні скорботи і пам'яті. В усіх класних колективах були проведені тематичні виховні години до Дня Соборності України, трагічних подій під Крутами, Дня визволення Луцька та України, Дня захисника Вітчизни, Дня Перемоги, Дня Матері. Заслужують на увагу уроки Мужності, проведені з учнями 5-11-х класів, що розкривають сучасну героїчну сторінку наших воїнів на Сході України.

Насичений заходами був місячник «Звичаї нашого народу» (грудень), під час якого було проведено: виховні години 1-4-х, 5-11-х класах про цикл новорічно-різдвяних свят, про звичаї та обряди зимового періоду; вивчались пісні до Дня Святого Миколая, колядки, щедрівки. Було оформлено класні приміщення, вестибуль школи новорічними гірляндами, сніжинками, малюнками, плакатами. Проведено шкільний конкурс на кращу новорічну газету, новорічний костюм, на кращий номер художньої самодіяльності. Проведено свято Миколая, новорічні ранки для учнів 1-х класів, новорічний бал-маскарад для учнів – старшокласників.

З метою недопущення пропусків уроків без поважних причин та пропусків уроків, які не підкріплені документами (довідками лікарів, заявами батьків), зведення до мінімуму пропусків уроків по дзвінках батьків було проаналізовано відвідування учнями уроків у 2019-2020 н. р. і встановлено, що класні керівники в журналі відвідування учнями уроків щоденно розписують пропуски занять по номінаціях: через хворобу, по заявах, по дзвінках, шкільні заходи, без причин. Відповідальність за ведення журналу покладена на старшого чергового вчителя.





№	Прізвище, ініціали	Назва гуртка	Кількість годин	Розряд
1	Кушнерик Н.А.	Вокальна група старших класів	1 год	9
2	Кушнерик Н.А.	Хор старшокласників	3 год	9
3	Дарчич С.Г.	Вокальна група початкових класів	2 год	9
4	Дарчич С.Г.	Соліст-вокаліст	1год	9
5	Гладунець М.М.	Лялькова студія	2год	10
6	Березовська О.О.	Гурток прикладного мистецтва	1год	9
7	Березовська О.О.	Рукотвори	2год	9
8	Невингловський В.В.	Краєзнавчий	2 год	10
9	Ліпкевич О.П.	Гурток декоративно-прикладного мистецтва	2 год	9
10	Сельвашук Д.В.	Бісероплетіння	1 год.	10
11	Сельвашук Д.В.	Вишивка шовковими стрічками і декоративні квіти	1 год.	10



Аналіз
зайнятості учнів КЗ «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 16 Луцької міської
ради» у гуртках за напрямками

Напрямок	Назва гуртка	Кількість виділених годин	Кількість груп	Залучено учнів		П.І.П. керівника гуртка
				Кількість	%	
<i>Науково-технічної творчості</i>	-					
Всього						
<i>Туристсько-краєзнавчої творчості</i>	Краєзнавчий	2	1	17	2,4	Невингловський В.В.
Всього		2	1	17	2,4	
<i>Еколого-натураліст творчості</i>		-	-	-	-	
Всього						
<i>Естетичної творчості</i>	Соліст-вокаліст	1	1	1	0,14	Дарчич С. Г.
	Хор старшокласників	2	1	31	4,3	Кушнерик Н.А.
	Вокальне мистецтво	2	1	18	2,5	Кушнерик Н.А.
	Вокальна група старших класів	2	1	9	1,3	Дарчич С.Г.
	Лялькова студія	2	1	12	1,7	Гладунець М.М.
Всього		9	5	71	10,0	
<i>Волинське відділення Малої академії наук</i>	Шкільна філія МАН «Ерудит»	1	6	85	12,0	
Всього		1	6	85	12,0	
<i>Гуртки декоративно-ужиткового мистецтва</i>	Квілінг	1	1	13	1,8	Сельвашук Д. В.
	Вишивка бісером	1	1	15	2,1	Сельвашук Д. В.
	Декоративно-ужиткове (приклад.) м-во (2 – 4 класи)	2	1	20	2,8	Ліпкевич О. П.
	Декоративно-ужиткове (прикл.) м-во «Рукотвори»	3	2	32	4,5	Березовська О. О.
Всього		7	5	80	11,2	
<i>Гуртки інших напрямів</i>	Юний стрілець	2	1	-	-	-
	Влучний стрілець	2	1	-	-	-
	ЗФП	1	1	15	2,1	Казнадзей Т.П., Ковальчук В.О. Процерук О.Л.
		1	1	15	2,1	
		1	1	13	1,8	
	Футбол	1	1	15	2,1	Лейбик Ю.А.
	«Герць»	3	1	15	2,1	Ковальчук В.О.
Військової топографії	2	1	12	1,7	Казнадзей Т.П.	
Всього		13	8	85	12,0	
Всього по школі		32	25	338	47,4	



**Аналіз зайнятості учнів
КЗ «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 16 Луцької міської ради» у позашкільних установах
у 2019-2020 н. р.**

Назва установи	Кількість дітей по ступенях				% охоплення від загальної кількості по ступенях			
	I ступінь	II ступінь	III ступінь	По школі	I ступінь 313	II ступінь 349	III ступінь 51	По школі 713
ПУМ	7	5	3	15	2,2	1,5	5,9	2,1
МЦНТТУМ	-	1	-	1	-	0,3	-	0,14
МЦТСК	-	-	-	-	-	-	-	-
МЦЕНТ	-	-	-	-	-	-	-	-
КДЮСШ № 1	40	25	4	69	12,8	7,2	7,8	9,7
ДЮСШ № 2	2	27	4	33	0,6	7,7	7,8	4,6
ДЮСШ № 3	-	1	-	1	-	0,3	-	0,14
Всього зайнято	49	59	12	119	15,6	17	21,5	16,68
Позашкільні установи області								
- ДЦЕВ	-	-	-	-	-	-	-	-
- ЦНТТУМ	-	1	-	1	-	0,3	-	0,14

- Художня школа	-	2	-	2	-	0,6	-	0,3
- Музична школа № 1	4	1	-	5	1,28	0,3	-	0,7
- Музична школа № 2	-	-	-	-	-	-	-	-
- Музична школа № 3	2	6	2	10	0,6	1,7	3,9	1,4
- МАН	-	-	3	3	-	-	5,8	0,4
- ЕНЦ	-	-	-	-	-	-	-	-
- ЦТСЕ	-	15	7	22	-	4,3	13,7	3,0
- ДЮСШ	-	-	-	-	-	-	-	-
Інші	12	25	5	42	3,8	7,2	9,8	5,9
<i>Всього зайнято</i>	18	50	17	85	5,8	14,3	33,3	11,6
<i>Всього по школі</i>	67	109	29	204	21,4	31,3	54,8	28,28



9. Охоплено відпочинком 100 учнів пільгових категорій і 13 учнів за кошти батьків.

Із них:

Позбавлені батьківського піклування – 2

Діти учасників АТО - 4

Діти з особливими потребами – 2

Діти з малозабезпечених сімей - 2

Діти, які постраждали внаслідок ЧАЕС – 7

Діти з багатодітних сімей – 19

Діти, які перебувають на диспансерному обліку – 55

Діти – відмінники – 9

10. Профілактика булінгу

Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів №16 Луцької міської ради» напрацював комплекс заходів, які сприятимуть налагодженню систематичної роботи зі створення безпечного середовища вільного від насильства та булінгу (цькування) та ефективної системи забезпечення реалізації прав дитини. До цього процесу були задіяні всі учасники освітнього закладу.

Діяльність школи у сфері запобігання та протидії проявам булінгу (цькування) відзначає два ключових напрями: управлінський і просвітницький.

Управлінський напрям включає: аналіз ситуації в закладі освіти, розробку правил поведінки, алгоритмів дій, плану заходів, здійснення моніторингу його реалізації та безпечності, комфортності освітнього середовища. Просвітницький напрям – це системна робота з інформування, роз'яснення з метою формування навичок толерантності та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Першим етапом роботи було створення АБВГД – групи, до якої увійшли вчителі, адміністрація закладу, практичний психолог, медична сестра, батьки, учні; розробка плану заходів із запобігання та протидії булінгу в школі. Проведено анкетування серед учнів, батьківства, учителів для виявлення ступеня обізнаності щодо булінгу та виявлення наявності цієї проблеми в закладі.

Попередня внутрішня оцінка наявних ресурсів протидії насильству та булінгу в закладі освіти показала, що педагоги мають певний рівень підготовки, більшість з них пройшли курси та тренінги «Інклюзивне середовище в школах», «Вчимося жити разом».

Аналіз матеріальних ресурсів показав, що пришкільна територія огорожена парканом, у закладі є пункт надання домедичної допомоги, пункт надання психологічних консультацій, психологічної підтримки і перенаправлення учнів для зовнішньої допомоги, наявні скриньки довіри, оформлено інформаційний куточок щодо протидії булінгу із переліком служб, організацій, до яких можна звернутися у певній ситуації, наявні новітні технології для підвищення якості превентивної освіти та проведення профілактичних заходів щодо протидії насильству (проектори, комп'ютери, ноутбуки, мережа Інтернет).

У комунальному закладі «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів №16 Луцької міської ради» існує нормативно – правова база, зокрема:

- Статут закладу, що регламентує правила та заходи попередження булінгу серед учнів;
- річний план роботи школи, що містить заходи із запобігання та протидії насильству та булінгу;
- план роботи шкільної служби порозуміння;
- журнал реєстрації випадків булінгу;
- документи для ознайомлення учасників освітнього процесу, інструктажі;

- план роботи АБВГД – групи з питань «Створення системи протидії насильству та булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу»;
- графік чергування вчителів щодо спостереження за дітьми під час перерв, у їдальні, на спортивному майданчику, на шкільному подвір'ї тощо.

Важливим структурним елементом у системі протидії насильству та булінгу є учнівське самоврядування. У шкоді створена АБВГД – група з дітьми з питань розробки механізму участі дітей та система зворотного зв'язку від дітей щодо випадків насильства та булінгу. Дуже цінним є донесення власної позиції, думок, порад лідерів учнівського самоврядування через організацію просвітницько – профілактичної діяльності з тематики своїм одноліткам, іншим учням.

У нашій школі проводяться загальношкільні акції толерантності, благодійні ярмарки, флешмоби, виставки малюнків, плакатів, під гаслом «Учні проти булінгу». Дуже захопила робота з виготовлення та розповсюдження лідерами учнівського самоврядування профілактичних буклетів «Стоп! Булінг!»

З метою попередження та профілактики булінгу використовується потенціал навчальних предметів. Учителі проводять інтегровані уроки з різних дисциплін, розвивається проєктна робота, дослідницька робота секції «Ерудит» з тематики.

Плідно працюють класні керівники, наприклад:

- виготовлення буклетів «Стоп! Булінг!»;
- створення в класних кімнатах інформаційних куточків для учнів та з розробкою учнями правил життя в класі;
- систематичні бесіди з батьками учнів щодо профілактики булінгу;
- у щоденниках розроблено «Безпечний шлях до школи»;
- спільні проєкти та подорожі, що згуртовують класні колективи;
- виховні години та години психолога до Дня толерантності;
- доручення учнів до Всесвітніх та Всеукраїнських акцій, флешмобів;
- проведення тематичних кіл для учнів та учениць;
- відвідування вдома учнів пільгових категорій та тих, які потребують додаткової педагогічної уваги;
- чергування з розподілом всіх «зон у школі» тощо.

Невід'ємною частиною освітнього процесу є діяльність психологічної служби, яка регулярно працює з питань проблеми насильства та булінгу в освітньому середовищі:

- проведення вхідного та вихідного анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери, системи взаєностосунків між однокласниками учнів щодо проявів у класних колективах;
- спостереження під час освітнього процесу у позаурочний час;
- організація семінарів, тренінгів, майстер – класів стосовно тематики для різних категорій педагогічних працівників, батьків та обслуговуючого персоналу закладу освіти;
- проведення семінарів, міні – лекцій, бесід, диспутів, тренінгів, круглих столів, годин відкритих думок, кінолекторіїв, захистів проєктів з учнями щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки учнів, відповідальності за своє життя, розвиток активності, самостійності, творчості учнів;

- проведення акції «16 днів без насилля»;
- тиждень толерантності.

Встановлення і підтримка відкритих стосунків між школою і батьками є запорукою сприяння розвитку батьківських ініціатив у попередженні та подоланні булінгу серед дітей. (На засіданнях батьківської ради школи обговорюються найважливіші питання впровадження системи протидії булінгу.) Батьки залюбки беруть участь у тренінгах щодо тематики протидії насильству та булінгу.

З питань протидії насильству та булінгу школа співпрацює з такими службами:

- Луцьке міське управління освіти;
- Служба у справах дітей Луцької міської ради;
- Ювенальна превенція сектору превентивної діяльності у Волинській області;
- Органи Нацполіції України.

Велике значення має створення атмосфери відкритості до дітей, розуміння того, що їх підтримують, їм допомагають оволодіти життєвими навичками, а їхні думки чують, сприяють виникненню ідей, які надходили від дітей через позашкільні заходи, шкільну службу порозуміння, залучення до гурткової роботи.

Організація та проведення спільних акцій з представниками громадських та недержавних організацій: розробка буклетів, листівок, проведення конкурсів плакатів, творів тощо; удосконалення взаємодії з підрозділом ювенальної превенції Національної поліції України, службою у справах дітей, соціальною службою для сім'ї, дітей та молоді є пріоритетними завданнями в діяльності закладу.

Фахівці з нашої школи навчалися відстежувати ефективність заходів різними методами, приділяти увагу класам з підвищеною конфліктністю серед дітей, навчилися розробляти плани дій, зосереджені на розв'язанні проблемних питань в окремо взятих класах.

Важливим компонентом упровадження Плану дій з попередження насильства та булінгу в школі є активність самого колективу закладу, який бере участь у виробленні відповідної політики спільного розуміння питань насильства, відповідальності, яку кожна особа бере на себе, та дій на захист учнів. Необхідною умовою профілактики та протидії булінгу в закладі освіти є створення позитивної шкільної культури, яка ґрунтується на повазі та толерантності, а також чітко визначає очікування від учнів та персоналу школи стосовно правил поведінки.

Формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини; поширення діяльності в цьому напрямку серед різних категорій учасників освітнього процесу, через впровадження інтерактивних форм роботи; набуття відкритості та публічності, актуалізації даної проблеми серед молодіжних кіл – все це сприятиме викоріненню проблеми насильства та булінгу в шкільному середовищі.

Формування у дітей та молоді нетерпимого усталення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства к порушення прав людини – нагальна потреба сучасного суспільства. Багато кропіткої роботи було проведено для досягнення цієї мети, але зупинятися не можна. Ще потрібно попрацювати над вдосконаленням системи протидії

насильству та булінгу в закладі. А саме над комплектацією наявної нормативно – правової бази з протидії насильству та булінгу в закладі освіти, подальший розвиток професійних компетентностей педагогів, удосконалення єдиної філософії закладу стосовно проблеми, збагачення методичними матеріалами з протидії насильству та булінгу: застосування та розробка нових, створення соціального відеоролику «Правила безпечного спілкування» тощо.

Одним із важливих компонентів системи протидії булінгу є формування розуміння необхідності проведення просвітницько – профілактичної роботи впродовж усього освітнього періоду. Заходи, які зазвичай проводяться в школах, мають короткотривалий ефект, як, наприклад, «Тиждень толерантності» або «16 днів протидії насильству». Роботу з попередження насильства або зменшення його проявів слід проводити протягом усього навчального року.

У нас заплановано:

- розповсюдження буклетів з алгоритмами дій у раз порушення прав дитини або вчинення булінгу щодо неї в закладі та контактами даними організацій, куди можна звернутися за допомогою;
- запровадження програм, які навчають дітей навичкам керування своєю поведінкою, шанобливого ставлення до однолітків і дорослих, конструктивного вирішення конфліктів, самостійного прийняття рішень, правових знань у формі гурткової, факультативної роботи тощо.;
- психологічна служба;
- забезпечення профілактики та запобігання цькуванню;
- надання консультативної допомоги батькам;
- психологічний супровід учням, які стали жертвами булінгу, були його свідками чи агресорами тощо.

Колектив комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №16 Луцької міської ради» працює над тим, аби його вихованці могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу, що змінюється. Принцип запобігання та реагування на жорстоке поводження та експлуатацію дітей є ключовим в організації освітнього процесу школи. Насильство над дітьми можна зупинити, якщо головною метою у закладі освіти є навчання дорослих та дітей безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист учнів від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників освіти).



10. Атестація вчителів 2019-2020 н. р.

Присвоїти:

1. Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії»:
Павлович Світлані Василівні, вихователью ГПД.
Філюк Іванні Сергіївні, учителью інформатики.

2. Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії»:
Новосад Оксані Степанівні, учителью української мови та літератури.
Ліпкевич Оксані Петрівні, учителью початкових класів.

3. Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
Мудрик Людмилі Ярославівні, вчителью англійської мови.
Пінаєвій Юлії Михайлівні, вчителью англійської мови.

II. Проатестувати на відповідність раніше присвоєним:

1. Кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель»:

Яблончук Світлану Олександрівну, вчителя початкових класів.

2. Кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»:

Проць Людмилу Миколаївну, вчителя історії та правознавства.

Рудник Світлану Федорівну, вчителя хімії.

Скороход Інну Володимирівну, вчителя біології.

III. Проатестувати:

1. На відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Учитель-методист»:

Літвінчук Наталії Володимирівні, вчителю математики.

Організація харчування у 2019-2020 н.р.

Безкоштовне харчування учнів організовувалось відповідно до ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», законів України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України» (від 24.12.2015 № 911-VIII), постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільних наказів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 № 242/329 «Порядок організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», рішень виконавчого комітету Луцької міської ради від 22.08.2019 № 491-1 «Про організацію та норми видатків на харчування учнів закладів загальної середньої освіти міста на I семестр 2019-2020 н.р.», від 18.12.2019 № 806-1 «Про організацію та норми видатків на харчування учнів закладів загальної середньої освіти міста на II семестр 2019-2020 н.р.», відповідних наказів управління освіти Луцької міської ради.

Безкоштовно харчувались на суму 25 грн в день на одну дитину:

- сироти та діти, позбавлені батьківської опіки;
- діти із малозабезпечених сімей;
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах;
- діти військовослужбовців Збройних сил України та інших військових формувань, створених у відповідності до чинного законодавства України, співробітників правоохоронних органів, – на період їх відрядження для участі в здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації (на підставі довідок, наказів тощо, виданих відповідними уповноваженими органами).

Інклюзія

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017), на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912 «Про затвердження концепції розвитку інклюзивної освіти», наказу управління від 31.08.2018 №458-од «Про структуру 2018-2019 навчального року та забезпечення організованого початку навчання», пропозицій серпневої конференції педагогічних працівників м. Луцька від 29.08.2018 р., наказу управління Луцької міської ради № 478-од від 02.09.2019 «Про організацію інклюзивного навчання у 2019-2020 н. р.», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладах загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, відповідно до висновків діагностичного засідання обласної (міської) ПМПК, здійснювалось інклюзивне навчання учня 8-Б класу Почапінського Леоніда та учениці 1-В класу Семенюк Світлани забезпечено диференційований психолого-педагогічний супровід учнів, працював асистент вчителя, проводились корекційно-розвивальні заняття з фізкультури, для проведення яких за кошти міського бюджету придбано спортивний інвентар, який навчається за інклюзивною формою.

Техніка безпеки та охорона праці.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001 року.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На вересень 2019 року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Розроблено посадові інструкції працівників. Перезатвердені інструкції з техніки безпеки згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний

час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо.

Вчасно проведено навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки виробничої санітарії.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів школи.

Дирекцією школи здійснюється контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; проведенням різного роду інструктажів; розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; роботою комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень; виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». Адміністрацією школи розроблено Положення «Про адміністративно-громадський контроль з охорони праці в школі». Також у школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу. Випадків травматизму виробничого характеру серед працівників не зафіксовано.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалах передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці.

Питання безпеки життєдіяльності учнів обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах, засіданні педради.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – важливий напрям роботи школи. З цією метою в школі учні 1-11 класів вивчали Правила дорожнього руху, проведено місячник безпеки руху, місячник з техніки безпеки в листопаді. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускались плакати на різні теми. Проведено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

За період з липня 2019 по березень 2020 року у закладі було 40 випадків травматизму учнів, серед них: 15 - побутових, 8 - вуличних, 1 – ДТП, 1 – шкільна під час навчального процесу, 9- спортивних, 6 – інших.

Медичне обслуговування і стан здоров'я учнів

За даними профілактичних медичних оглядів було виявлено такі результати:
1-4 класи: 314 учнів, з них – 152 здорові, 162 знаходяться на диспансерному обліку.

5-9 класи: 351 учнів, з них – 169 дітей – здорові, 182 знаходяться на диспансерному обліку.

10-11 класи: 51 учнів, з них – 14 здорові, 37 знаходяться на диспансерному обліку.

За 2018-2019 навчальний рік по результатах медичних оглядів переважали захворювання опорно-рухового апарату, сколіозу, порушення постави, захворювання шлунково-кишкового тракту, органів зору, ендокринної системи.

На кінець 2019-2020 н. р. 52 учнів не були охоплені медичними оглядами у зв'язку з безвідповідальним відношенням до здоров'я дитини.

12. Підготовка школи до нового навчального року

План – графік

по підготовці матеріально-технічної бази школи до роботи в новому 2020-2021 навчальному році та в осінньо-зимовий період

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Терміни виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Обстеження будівель та споруд на предмет виконання вимог протипожежної безпеки	Травень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
2	Заміри опору захисного заземлення електроустановок та ізоляції проводів електромереж	Липень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
3	Укомплектування пожежних щитів інвентарем (пожежними рукавами)	Червень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
4	Поточний ремонт навчальних кабінетів, спортзалів, коридорів корпусу № 1, №2	До 20 червня 2020	Класні керівники, зав. кабінетами
5	Капітальний ремонт комп'ютерного класу № 3	Травень – червень	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
6	Завершення ремонтних робіт протипожежної системи корпусу № 1 водопроводу та пожежних кранів	Травень – червень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
7	Заміна труб системи теплопостачання у підвальних приміщеннях корпусу № 1, № 2	Червень – липень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
8	Заміна дверей дитячих спалень, шкільної їдальні, учительській корпусу № 1	Травень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
9	Заміна щитів баскетбольного майданчику	Травень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.

10	Поточний ремонт актового залу	Липень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
11	Встановлення витяжної системи у спортзалу корпусу № 2	Червень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
12	Поточний ремонт шкільної їдальні	Червень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
13	Ремонт стелі кабінету обслуговуючої праці	Липень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
14	Виготовлення стендів кабінету для кабінету «Захист України»	Липень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
15	Ремонт кабінету медичної сестри	Червень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
16	Поточний ремонт дитячих спалень	Липень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.
17	Завершення утеплення фасаду школи	Травень 2020	Заступник директора з АГР Голуб Г.П.

Протягом навчального року було проведено 1 загальношкільні батьківські збори, 1 батьківську конференцію, 2 засідання голів батьківських комітетів класів.

Звіт

про використанні спонсорські батьківські кошти **2019-2020 н. р.**
станом на 12.05.2020 р.

1	Електротовари (шнури, лампочки, аноди, тен для бойлера, терморегулятор, подовжувач)	1777,00
2	Сантехніка (крани, змішувачі)	1152,00
3	Папір, заправка принтерів, ксероксу, ремонт оргтехніки	465,00
4	Виготовлення буклету формату А3 (друк, ламінування)	60,00
5	Фурнітура (замки, ручки, серцевини, крани, цвяхи, шурупи)	694,00
6	Листівки для привітання до Дня захисника України	130,00
7	Доставка підручників	130,00
8	Канцтовари (журнали, методична література, папки, сегрегатор)	355,00
9	Шпалери у кабінет інформатики (каб.№1, №2)	467,00
10	Призи до свята для старшокласників «Королева осені 2019»	180,00
11	Стрічка малярська 3 шт.	113,00
12	Будівельні матеріали (Шпаклівка, піна монтажна)	843,00
13	Солярка для зрізання 2-ох дерев на території школи	400,00
14	Доставка ігрових наборів ЛЕГО для 1-х класів (6 наборів)	100,00
15	Новорічні прикраси для ялинки	374,00
16	Оплата за виконані ремонтні роботи (стелі) у кабінеті інформатики № 3	7000,00

17	Плінтус, наждачний папір	379,00
18	Ремонт двох пневматичних рушниць	120,00
19	Різдвяна зірка в палац культури	80,00
20	Оплата за підготовку бухгалтерської звітності	1500,00
21	Сифон для умивальника шкільної їдальні	30,00
22	Дезінфектор для рук (медпункт), рідке мило	71,00
23	Медична клейонка в медкабінет	125,00
24	Фарба для кабінету інформатики	330,00
25	Оплата за поклейку шпалер у кабінет № 3, ремонтні роботи	1160,00
26	Доставка меблів (столів) для кабінету обслуговуючої праці	300,00
27	Канцтовари	400,00
28	Доставка посібників для 5-6-х класів, художня література	110,00
29	Батарейки для мікрофонів	36,00
30	Прошивка книги наказів	200,00
31	Кошик до пам'ятника Т.Шевченка	200,00
32	Бензин до газонокосарки	419,00

Залишок станом на 12.05.2020 року:

Поточний рахунок – 194,35 грн

Депозитний рахунок – 4983,86 грн

Готівка – 3790,00 грн